



BONUM FUTURUM

NIEPUBLICZNA DWUJĘZYCZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY**

Niepublicznej Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej

Bonum Futurum

W Tulcach

*„ Nie jesteś jednak tak bezwolny,
A choćbyś był jak kamień polny,
Lawina bieg od tego zmienia,
Po jakich toczy się kamieniach.”
Czesław Miłosz*

WPROWADZENIE

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły został stworzony w oparciu o misję, wizję i Statut Niepublicznej Dwujęzycznej Szkoły Bonum Futurum w Tulcach oraz o następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018 r., poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2016 r. poz. 1154);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Regulamin Szkoły.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, a treści w nim prezentowane wynikają z koncepcji pracy szkoły. Program jest spójny ze Statutem szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w jego rozwoju, angażujący dwie osoby: wychowawcę – rodzica, nauczyciela oraz wychowanka – dziecko, nastolatka. Strony zaangażowane w ten proces pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i współdziałają ze sobą w osiąganiu celów wychowawczych - pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dojrzałość w wymienionych sferach obejmuje: prowadzenie zdrowego stylu życia, ponoszenie odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych i otaczający świat, konstruktywne pełnienie ról społecznych, posiadanie spójnego systemu wartości, a także poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Osoby będące uczestnikami procesu wychowania dzielą się odpowiedzialnością. Wychowawca odpowiada za stworzenie optymalnych warunków do rozwoju, natomiast rolą wychowanka jest realizacja zadań rozwojowych poprzez korzystanie z dostępnych warunków.

Profilaktyka to proces stosowania interwencji kompensujących niedostatki wychowania poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylu życia oraz ograniczenie czynników ryzyka, które swym działaniem mogą zaburzyć prawidłowy rozwój jednostki. Profilaktyka obejmuje oddziaływania skupiające się w trzech obszarach:

- budowanie odporności psychologicznej i zaradności życiowej- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami żywymi;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy rozwój wychowanka;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany i odpowiednio zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji dotychczas obowiązującego programu profilaktyczno-wychowawczego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów, uczniów i rodziców

Niepubliczna Dwujęzyczna Szkoła Podstawowa nie jest szkołą dużą, w związku z tym żaden uczeń nie pozostaje w szkole anonimowy. Kameralność środowiska szkolnego pozwala na indywidualizację oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

W wyniku ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły oraz wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów, uczniów i rodziców, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów klas pierwszych z uwagi na obniżony wiek szkolny u części uczniów oraz fakt rozpoczynania edukacji w nowej placówce;
- występujące wśród uczniów zachowania problemowe w postaci nieprzestrzegania ustalonych zasad, agresji słownej i fizycznej (szczególnie w wybranych klasach)- należy w większym zakresie rozszerzać działania na rzecz profilaktyki przemocy w szkole i cyberprzemocy w klasach młodszych i starszych oraz w dalszym stopniu indywidualnie pracować z uczniami potrzebującymi pomocy w tym obszarze;
- trudności w realizacji idei edukacji włączającej w praktyce- w większym zakresie należy prowadzić działania uczące tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, w tym wobec osób z niepełnosprawnością, należy zaopatrzyć nauczycieli w bogatą ofertę szkoleń z obszaru edukacji włączającej;
- trudności z współdziałaniem w grupach, zdarza się, że uczniowie nie chcą dzielić się własną wiedzą, umiejętnościami i przyniesionymi przyborami- większym zakresie należy rozwijać u uczniów umiejętności związane z współpracą grupową;
- niedostateczna świadomość części rodziców odnośnie wpływu stosowanych metod wychowawczych na dzieci, brak spójności oddziaływań środowiska domowego dziecka z środowiskiem szkolnym- zwiększanie świadomości rodziców na temat ich roli w kształtowaniu pozytywnych zachowań u dzieci;
- w większym stopniu należy uświadamiać niebezpieczeństwa wynikające z użytkowania Internetu i stosowania używek;

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Program profilaktyczno-wychowawczy realizuje również ideę edukacji włączającej, wyrażającą się w następujących założeniach:

1. Człowiek z niepełnosprawnością ma prawo do pełnego uczestnictwa i równych szans w życiu społecznym.
2. Dzieci z niepełnosprawnością mają prawo uczyć w klasach ogólnodostępnych – szkoła za zgodą organu prowadzącego, przyjmuje wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Szkoła stwarza uczniom z niepełnosprawnością, a także uczniom pełnosprawnym warunki do rozwoju naturalnych relacji rówieśniczych.
4. Uczniowie niepełnosprawni otrzymują pomoc i wsparcie, dawane przez rówieśników, nauczycieli i specjalistów.
5. Programy i metody nauczania są dostosowywane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
6. Szkoła koncentruje się na eliminacji przeszkód i ograniczeń tkwiących w otoczeniu społecznym i fizycznym osoby z niepełnosprawnością.

MISJA SZKOŁY

Wszechstronne wykształcenie, umiejętność budowania relacji społecznych, innowacyjność i empatia to filary pozwalające budować naprawdę dobrą przyszłość. Bonum Futurum jest miejscem wychowującym człowieka wyposażonego w najważniejsze kompetencje umożliwiające funkcjonowanie w społeczeństwie.

Wartości, jakimi się kierujemy i do jakich dążymy to: uczciwość, odpowiedzialność w myśleniu i w działaniu, samodzielność, szacunek, empatia.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Bonum Futurum jest:

- uczciwy wobec siebie i innych,
- samodzielny w myśleniu i działaniu,
- odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny,
- innowacyjny w podejściu do świata.

Absolwent potrafi:

- współpracować z innymi,
- działać dla dobra grupy oraz społeczeństwa,
- dbać o siebie oraz swoje otoczenie,
- wyrażać własne poglądy,
- kreować rzeczywistość wokół siebie,
- rozwijać się i doskonalić własne umiejętności,
- okazywać szacunek wobec człowieka i środowiska.

Rozumie:

- zasady obowiązujące w szkole i poza nią,
- potrzeby własne oraz innych osób,
- potrzebę rozwijania własnego potencjału,
- potrzebę niesienia pomocy innym.

UCZESTNICZY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

Rodzice:

- mają prawo do wglądu w program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz prawo do zgłaszania własnych propozycji;
- mają prawo do włączania się w życie klasy i szkoły;
- mają prawo do pełnej informacji dotyczącej zachowania dziecka;
- mają prawo do współudziału w krokach wychowawczych podejmowanych indywidualnie w stosunku do ich dziecka;

- współpracują z wychowawcą klasy i z innymi nauczycielami uczącymi;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zobowiązani są do przestrzegania zasad w szkole;
- mają prawo do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły.

Nauczyciele:

- czuwają nad przebiegiem procesu wychowania ucznia poprzez współpracę z wychowawcą klasy, dyrektorem i specjalistami;
- realizują szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- stosują oddziaływania wychowawcze służąc uczniom własnym przykładem i działaniem;
- monitorują działania i wybory uczniów;
- okazują wsparcie i pomoc w realizacji indywidualnych zadań;
- wspomagają rozwój uczniów w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym i społecznym;
- w codzienną pracę dydaktyczną włączają aspekt wychowawczy;
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- nawiązują indywidualną relację z każdym wychowankiem;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają potrzeby wychowawcze ucznia;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- podejmują działania integrujące zespół klasowy;
- podejmują stałą współpracę z domem rodzinnym wychowanków;
- prowadzą szczegółową dokumentację dotyczącą zachowań, postaw i relacji społecznych ucznia;
- dokonują ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
- podejmują działania na rzecz poszerzania kompetencji wychowawczych.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb: prowadzi zajęcia indywidualne o charakterze zajęć terapeutycznych, prowadzi zajęcia rewalidacyjne, rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, konsultacje dla nauczycieli i rodziców, rozmowy wspierające dla uczniów w kryzysie emocjonalnym, prowadzi warsztaty psychoedukacyjne i rozwijające umiejętności społeczne w klasach;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży, a szczególnie dotyczących przemocy i agresji w szkole, niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu, tolerancji wobec odmienności każdego człowieka, w tym osób z niepełnosprawnością;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania poprzez organizowanie szkolnych akcji i prowadzenie warsztatów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych: prowadzi rozmowy wspierające, współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także policją i innymi organizacjami, których celem jest pomoc uczniowi i jego rodzinie;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów;
- realizuje szczegółowe zadania programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły;
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas;
- dokonuje ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Miesiąc	Wydarzenie	Osoba odpowiedzialna
wrzesień	28.09 Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas
	14.09 Międzynarodowy Dzień Kropki	Renia Ossowska
	28.09 Dzień Naukowców 1-3	Ewa Nawrocka, Renata Ossowska

październik	Wybory do Samorządu Uczniowskiego 15.10 Dzień Edukacji Narodowej Konkurs recytatorski w gwarze, 15.10 Pasowanie klas 1 23.10 Origami 1-3 Bezpieczeństwo w ruchu drogowym 1-3- zajęcia z udziałem Policji	Róża Andrzejczak , Łukasz Staruszkiewicz Dominika Krymuza, Julita Minta, Maria Kielich, Łukasz Staruszkiewicz Karolina Adryan, Maciej Gwizdała, Maria Kielich Lech Mroczkowski Klaudia Woźniak Agnieszka Brząkała Dżesika Rydzewska
listopad	12.11 Narodowe Święto Niepodległości – 100 rocznica (12 listopada) 12.11 Bal Niepodległości 1-3 Rogale świętomarcińskie 21.11 Dzień Życzliwości 22.11 Obchody Thanksgiving Day 27.11 Międzynarodowy Dzień Misia 30.11 Andrzejki	Łukasz Staruszkiewicz, Maria Kielich, Maciej Gwizdała Karolina Adryan, Ewa Nawrocka Wychowawcy klas Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Monika Samborska Magdalena Kustosz Aleksandra Gruszczyńska Karolina Adryan, Ewelina Rutkowska Samorząd Uczniowski
grudzień	Mikołajki 10.12 Mikołajkowy turniej 1-3 Powstanie wielkopolskie 21.12 Kolędowanie w językach obcych 20.12 Jasełka	Wychowawcy klas Ewelina Rutkowska Łukasz Staruszkiewicz, Dominika Krymuza, Julita Minta Nauczyciele języków obcych Joanna Król, Edyta Mazur, Maciej Gwizdała

	20.12 Spotkania wigilijne Szlachetna Paczka 4-7	Wychowawcy klas Agnieszka Semik, Barbara Słowik-Popow, Lech Mroczkowski, Magdalena Kustosz
	08.12 Kiermasz Świąteczny	Rada Rodziców
styczeń		
luty	01.02 Bal karnawałowy 1-3 07.02 Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny dzień zapobieganiu przemocy 14.02 Walentynki 15.02 Dyskoteka 20.02 Aktywni zimą 21.02 Dzień Języka Ojczystego – szkolne dyktando językowe	Wychowawcy1-3 Natalia Walter Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Maria Kielich Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski Marcin Bromberek, Maria Kielich Dominika Krymuza
marzec	Dzień Kobiet Międzynarodowy Dzień Wróbla – w ramach lekcji biologii i przyrody Światowy Dzień wody – w ramach lekcji geografii 20. 03 Profilaktyka uzależnień 4-7 Warsztaty czytelnicze 18.03 Dzień Świętego Patryka 21.03 Dzień Motyla Akcja Białe zębki	Samorząd Uczniowski Róża Andrzejczak Katarzyna Bartkowiak Marcin Bromberek, Dżesika Rydzewska Edyta Mazur, Agnieszka Brząkała, Julita Minta, Dominika Krymuza Magdalena Kustosz, Aleksandra Gruszczyńska Wolontariat, Lech Mroczkowski Ewelina Rutkowska

kwiecień	02.04 Dzień Świadomości Autyzmu Dzień osób niepełnosprawnych Konkurs na palmę wielkanocną Szkolny Dzień Ziemi 15, 16, 17.04 Rekolekcje	Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Monika Samborska Maria Kielich Klaudia Woźniak Monika Samborska Katarzyna Bartkowiak Joanna Król
maj	Noc Naukowców Konstytucja 3 maja Konkurs wiedzy obywatelskiej 4-7 Dzień Języków Obcych Konkurs wiedzy o Wielkopolsce Wiem, że zdrowo jem	Katarzyna Bartkowiak Łukasz Staruszkiewicz Ewa Nawrocka Nauczyciele języków obcych Katarzyna Bartkowiak, Dominika Krymuza, Julita Minta Marcin Bromberek
czerwiec	1.06 Piknik Rodzinny, Rajd szkolny Szkolny Turniej Tańca, Talent Show Szkolny turniej: „Super Farmer” 1-3, 4-7 18.06 Szkolny Dzień Sportu 21.06 Uroczystość zakończenia roku szkolnego	Rada Rodziców Marcin Bromberek Ewelina Rutkowska Katarzyna Bartkowiak Julita Minta, Barbara Słowik – Popow, Dżesika Rydzewska, Ewelina Rutkowska Lech Mroczkowski Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Agnieszka Semik Ewelina Rutkowska Marcin Bromberek Wychowawca klasy 6 Wychowawcy klas 3 Maria Kielich Maciej Gwizdała

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Internecie oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej oraz przynależności do społeczności szkolnej. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wzmacnianie postaw i zachowań pozytywnych.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa. Rozbudzanie zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi poprzez podnoszenie jakości kształcenia w tych dziedzinach. Wykształcenie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy psychicznej i fizycznej.
7. Wsparcie rozwoju uczniów z niepełnosprawnością w szkole.
8. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia zarówno dzieci, jak i rodziców.
10. Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
11. Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzice.
12. Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w przypadku zaistniałego problemu.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Promowanie kreatywności, samodzielności w myśleniu i rozwiązywaniu problemów.
3. Zapewnienie odpowiedniej pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do grup społecznych.
5. Rozwijanie świadomości narodowej i lokalnej.
6. Promowanie wśród uczniów wiedzy informatycznej i przyrodniczo-matematycznej.
7. Zaznajamianie z dobrami kultury i sztuki.
8. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji potrzebnych do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Zaznajomienie ze szkolnymi normami i pomoc w przestrzeganiu ich.
3. Nauka ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje i działania.

4. Rozwijanie umiejętności współpracy i działania dla dobra całej grupy.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez wzmacnianie zachowań empatycznych, udział w akcjach szkolnych i grupie szkolnego wolontariatu.
6. Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu.
7. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości mocnych i słabszych stron.
2. Rozwijanie świadomości na temat własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły- profilaktyka przemocy i agresji w szkole.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości na temat zdrowia, zdrowego stylu życia.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Promowanie wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ważnych dla szkoły wartości, zawartych w koncepcji pracy szkoły.
2. Zapoznanie z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

TERMINY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA:

zadanie	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin
rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości oraz zainteresowań uczniów	przedstawienie oferty zajęć i kół dodatkowych dla chętnych uczniów	Natalia Walter	wrzesień
	obserwacje wychowawców klas	wychowawcy klas	cały rok systematycznie
	organizowanie konkursów szkolnych o różnorodnej tematyce i przedstawianie oferty konkursów i olimpiad pozaszkolnych	nauczyciele	cały rok systematycznie

	organizowanie imprez i akcji szkolnych, w tym dnia talentów	odpowiednio wyznaczone osoby w kalendarzu imprez i okoliczności	cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji potrzebnych do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej	zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie 7	Blanka Matela	według potrzeb
rozwijanie kreatywności i samodzielności w myśleniu oraz rozwiązywaniu problemów	praca metodą projektów na wybranych zajęciach	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowawcy	cały rok, według potrzeb i możliwości
	praca zgodnie z wybranymi elementami planu daltońskiego	nauczyciele wychowawcy	cały rok
	praca w parach i małych grupach podczas wybranych zajęć	nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy	cały rok, według potrzeb i możliwości
	prowadzenie zajęć „Odyseja umysłu” oraz szachów w klasach 1-3	Agnieszka Brząkała, Michał Szymenderski	systematycznie przez cały rok
	prowadzenie drużyny „Odyseja Umysłu”	Agnieszka Brząkała	systematycznie przez cały rok

	prorowadzenie szkolnego klubu gier planszowych-koła dodatkowe, bądź wybrane długie przerwy	Dżesika Rydzewska, Monika Samborska	systematycznie przez cały rok
dostarczenie wsparcia wszystkim uczniom potrzebującym pomocy	analiza wykazu opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego- realizacja zaleceń poradni poprzez przydział możliwych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	psycholog wraz z wychowawcami	wrzesień i cały rok według potrzeb
	obserwacja wychowawców i nauczycieli przedmiotowych- proponowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozmów wspierających dla uczniów , stosowanie interwencji w przypadku sytuacji kryzysowych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog	wrzesień i cały rok według potrzeb
	udział w szkoleniach rady pedagogicznej – skorzystanie z oferty szkoleń ODN w Poznaniu i poradni psychologiczno-pedagogicznej w Swarzędzu	wszyscy nauczyciele	po uzgodnieniu z dyrekcją
	przygotowanie oferty bezpłatnych szkoleń dla nauczycieli realizowanych w poradni psychologiczno-pedagogicznej w Swarzędzu	psycholog	Wrzesień/pazdziernik
	prorowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów tego potrzebujących	nauczyciele, psycholog i specjaliści	cały rok, według potrzeb

rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i szacunku do rodzimej tradycji	celebracja świąt narodowych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wydarzeń i imprez
	lekcje wychowawcze na temat polskich tradycji	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	celebracja tradycyjnych świąt okolicznościowych, np. Wigilia klasowa	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń i imprez
rozwijanie świadomości i poczucia przynależności do środowiska lokalnego	angażowanie się w lokalne akcje charytatywne (szkolny wolontariat)	Agnieszka Semik, Lech Mroczkowski, Barbara Słowik-Popow	cały rok, według potrzeb
promowanie wiedzy informatycznej i przyrodniczo-matematycznej	organizacja konkursów szkolnych i zachęcanie uczniów do udziału w eliminacjach do konkursów pozaszkolnych	wyznaczeni nauczyciele, patrz szkolny kalendarz imprez i uroczystości	cały rok
	Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny Dzień Zapobieganiu Przemocy	Natalia Walter, Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Maria Kielich	7 lutego 2019
nauka odbioru dóbr kultury	organizowanie wycieczek klasowych do kina, teatru, muzeum	wychowawcy klas	cały rok, według potrzeb
	organizowanie koncertów szkolnych przy okazji uroczystości i imprez	osoby wyznaczone przez dyrektora	cały rok, według potrzeb
	cykliczne zapraszanie grupy artystycznej „Kompozytorzy pod lupą”, klasy 1-3	Dyrektor, Renata Ossowska	systematycznie, według potrzeb
	spektakle teatralne dla uczniów przygotowane na zajęciach koła teatralnego	Lech Mroczkowski, A. Brząkała, koło teatralne	cały rok, według potrzeb

SFERA SPOŁECZNA:

zadanie	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin
integracja uczniów w zespołach klasowych, nauka współpracy i współdziałania na rzecz całej grupy	prorowadzenie warsztatów i zajęć integracyjnych w wybranych klasach	psycholog, wychowawcy	wrzesień i cały rok według potrzeb
	prorowadzenie zajęć integracyjnych pt. „Wspólna zabawa to fajna sprawa” w wybranych klasach	psycholog	cały rok, według potrzeb
	prorowadzenie szkolnego klubu gier planszowych	Dżesika Rydzewska, Monika Samborska	cały rok, według potrzeb
	organizacja wycieczek klasowych, imprez szkolnych	wychowawcy i wyznaczeni nauczyciele, patrz szkolny kalendarz imprez i uroczystości	cały rok, według potrzeb
	organizacja Pikniku rodzinnego i rajdu	Rada Rodziców, Ewelina Rutkowska, Marcin Bromberek, Katarzyna Bartkowiak	1.06.2019r.

wdrożenie w szkolny system reguł i norm	zaznajomienie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole zasadami, przypomnienie uczniom klas starszych obowiązujących reguł i norm	wychowawcy klas z pomocą psychologa	wrzesień i cały rok według potrzeb
nauka przestrzegania ustalonych zasad, ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie	zaznajomienie rodziców i uczniów z ustalonymi procedurami postępowania w przypadku wystąpienia zachowań trudnych, stosowanie konsekwencji, współpraca z domem rodzinnym	wszyscy nauczyciele, psycholog, rodzice	systematycznie, cały rok
rozwijanie umiejętności współczucia i adekwatnego reagowania na krzywdę innych ludzi	zachęcanie uczniów do działania w szkolnym kole wolontariatu, działalność szkolnego wolontariatu	Agnieszka Semik, Lech Mroczkowski, Barbara Słowik-Popow	cały rok
	udział w akcjach charytatywnych	osoby wyznaczone w kalendarzu imprez i uroczystości	cały rok
	warsztaty psychologiczne związane z problematyką przemocy, nietolerancji	psycholog, specjaliści, wychowawcy, zaproszeni goście	cały rok, według potrzeb

	organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu i Szkolnego dnia zapobiegania przemocy	Natalia Walter, Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Maria Kielich	7.02.2019r.
	organizacja Światowego Dnia Życzliwości	Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Monika Samborska	21.11.2019r.
	organizacja Dnia Świadomości Autyzmu	Dżesika Rydzewska, Julita Minta, Monika Samborska, Maria Kielich	2.04.2019r.
	organizacja spotkań z Policją, klasy starsze – „cyberprzemoc”, „przemoc w szkole”	Dżesika Rydzewska	po ustaleniu z policją i dyrekcją
rozwój umiejętności społecznych – radzenie sobie ze stresem i efektywne sposoby rozwiązywania konfliktów	warsztaty psychologiczne, pogadanki, interwencje przy zastosowaniu wybranych metod porozumienia bez przemocy	psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok, według potrzeb
wzmacnianie asertywności: jak odmawiać i wyrażać własne zdanie	warsztaty psychologiczne, pogadanki	psycholog, wychowawcy	cały rok, według potrzeb
kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu	organizacja spotkania z Policją- profilaktyka stosowania używek i dopalaczy, klasy starsze	Dżesika Rydzewska, Marcin Bromberek	po ustaleniu z policją i dyrekcją
	organizacja zajęć z bezpiecznego poruszania się po drodze, zajęcia z Policją, klasy 1-2	Dżesika Rydzewska	wrzesień/październik
	prowadzenie rozmów i pogaderek z uczniami	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok, według potrzeb

	warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu „Owce w sieci”- klasy młodsze	psycholog, wychowawcy	cały rok, według potrzeb
--	---	-----------------------	--------------------------

SFERA EMOCJONALNA:

zadanie	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin
rozwój umiejętności dostrzegania swoich własnych mocnych i słabych stron	listy do ucznia pisane przez wychowawcę, oceny semestralne	wychowawcy klas	koniec semestru zimowego, koniec semestru letniego
	warsztaty psychologiczne	psycholog	po uzgodnieniu z wychowawcą
	samodzielne dokonywanie ewaluacji własnych osiągnięć- ankiety,teczka sukcesów	wychowawcy klas, uczniowie	systematycznie cały rok
rozwój umiejętności rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z nimi, nauka nieagresywnego rozwiązywania konfliktów	zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących	psycholog	cały rok, według potrzeb
	warsztaty z psychologiem w klasach I pt.: „Porozmawiajmy o emocjach” oraz w innych klasach wg potrzeb, pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok, według potrzeb
	nauka komunikowania o własnych potrzebach i nazywania własnych uczuć, wykorzystanie metod porozumienia bez przemocy	psycholog, wychowawcy, specjaliści	cały rok, według potrzeb
	spotkania i konsultacje z rodzicami	psycholog, wychowawcy, specjaliści	systematycznie przez cały rok

SFERA FIZYCZNA:

zadanie	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin
rozwój świadomości na temat zdrowia i zdrowego stylu życia	warsztaty psychologiczne na temat zgubnego postrzegania innych osób tylko pod względem wyglądu zewnętrznego	psycholog	po ustaleniu z wychowawcą
promowanie zachowań prozdrowotnych, dbałość o higienę ciała i umysłu poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania i wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji	udział w kampaniach „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”	dyrektor	systematycznie, cały rok
	spotkania z rodzicami i specjalistami	wychowawcy	systematycznie, według potrzeb
	Organizowanie szkolnych akcji promujących wiedzę o zachowaniach prozdrowotnych	osoby wyznaczone w kalendarzu imprez	zgodnie z harmonogramem wydarzeń i uroczystości

SFERA DUCHOWA:

zadanie	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin
promowanie przyjętych przez szkołę wartości	organizacja imprez i wydarzeń szkolnych	osoby ustalone z dyrekcją	cały rok, systematycznie
	działalność szkolnego wolontariatu	Agnieszka Semik, Lech Mroczkowski, Barbara Słowik-Popow	cały rok, systematycznie
	działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie Samorządu, Przewodniczący Samorządu	cały rok, systematycznie
	działalność Rady Rodziców	Przewodniczący Rady Rodziców	cały rok
upowszechnienie wiedzy na temat	zapoznanie rodziców i uczniów z	wychowawcy klas, psycholog,	wrzesień i cały rok według potrzeb

ważnych w szkole norm	obowiązującymi normami i zasadami w szkole, przedstawienie szkolnej procedury postępowania w przypadku wystąpienia zachowań trudnych	nauczyciele	
rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje religii, zajęcia świetlicowe	wychowawcy, Joanna Król, Ewa Kasperek, Łukasz Staruszkiewicz	zgodnie z kalendarzem uroczystości, planem pracy
kształcenie postawy szacunku do środowiska naturalnego	udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	M. Samborska, osoby wyznaczone	według potrzeb
	wycieczki krajoznawcze, „zielone szkoły”	wychowawcy, dyrektor	systematycznie według potrzeb
	organizacja uroczystości promujących szacunek do środowiska naturalnego, np. Obchody Dnia Ziemi	osoby wyznaczone w kalendarzu uroczystości i wydarzeń	zgodnie z kalendarzem uroczystości

EWALUACJA

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, które umożliwia modyfikację i podwyższanie skuteczności przyszłych oddziaływań.

Sposoby ewaluacji programu:

- ankieta przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacje zachowań uczniów w zespołach klasowych,
- analiza dokumentacji wychowawców i psychologa,
- analiza przypadków,
- rozmowa z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami i specjalistami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona w formie sprawozdania.

Po przeprowadzonej ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego i dokonanej diagnozie potrzeb wychowawczych program ten został zmodyfikowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2018 r.